

Заклад дошкільної освіти № 6 забезпечений кваліфікаційними педагогічними кадрами, які постійно підвищують свій професійний рівень.

На сьогодні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників не обмежується лише курсами підвищення кваліфікації. Підвищення кваліфікації педагогів на сучасному етапі здійснюється шляхом формальної, неформальної та інформальної освіти за очною, заочною, дистанційною формами навчання або їхнім поєднанням. Педагоги мають можливість самостійно долучитися до короткострокового підвищення кваліфікації шляхом участі у тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах, семінарах-нарадах, вебінарах, майстер-класах за різними професійними темами і проблемами. Упродовж навчального року всі педагоги закладу вивчали сучасні актуальні проблеми та окремі аспекти дошкільної освіти через вище названі форми роботи та отримали відповідні сертифікати.

Також, приймали активну участь у фахових конкурсах, онлайн – марафонах для самовдосконалення та набування професійного досвіду. Педагоги стали активними учасниками в регіональній онлайн-конференції «Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого – педагогічний аспект», в проєкті «Взаємодія» за участю Всеукраїнської громадської організації «Асоціації працівників дошкільної освіти» та спільно з дитячим фондом ООН, ЮНІСЕФ (спеціалізована структура ООН), співпрацюють з ЦПРПП, брали участь у проєкті «Підтримка реформи дошкільної освіти в Україні» пройшли навчання за програмою «Почути голос дитини: культура демократії в дошкільлі».

Педагогічний колектив закладу з метою удосконалення своєї педагогічної майстерності прослухав вебінари, тренінги, курси: «Посилення спроможності громад щодо вирішення конфліктів мирним шляхом», «Критичне мислення для освітян», «Позитивна самомотивація – ключ особистісного розвитку педагога», «Самооцінювання якості освітнього процесу в закладі дошкільної освіти з використанням методики Early Childhood Environment Rating Scale (ECERS-3)», «Сучасні стандарти інклюзивного супроводу дітей з особливими освітніми потребами», «Перша домедична допомога в умовах війни», «Знай свою Україну. Різдво», «Освіта в умовах воєнного стану в Україні: психолого-педагогічний аспект», «Патріотичне та громадянське виховання дошкільників», «Сучасні погляди на проблему імплементації оновленого Державного стандарту дошкільної освіти», «Формування економічної компетентності у дітей дошкільного віку», «Культурний споживач змалку», «Іноваційні підходи до формування ігрової компетентності дошкільника».

Велике значення у виявленні рівня професійної майстерності педагогів, стимулюванні їх творчої активності відіграє атестація, яка проводиться відповідно до Закону України «Про освіту» та Типового положення про атестацію педагогічних працівників» з метою підвищення якості дошкільної освіти, стимулювання творчого потенціалу педагогічних працівників, активізації та удосконалення освітньої діяльності. В 2022-2023 навчальному році було атестовано 4 вихователя: Ірину Родіну, та присвоєно «І категорію», Ларису Ковальчук, та підтверджено раніше встановленого «ІІ тарифного розряду», Ірину Вознюк, та присвоєно «ІІ категорію», Анастасія Яшук, та присвоєно «ІІ категорію».

Методична робота з педагогічними кадрами у 2022-2023 навчальному році була спрямована на підвищення професійного рівня педагогів. Кількісний і якісний аналіз оцінювання рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять) носили науково-методичний і пізнавальний характер, сприяли розвитку творчої активності педагогів, підвищенню рівня їх інноваційної компетентності.

Методична робота в ЗДО ґрунтується на сучасних досягненнях психолого-педагогічної науки з урахуванням професійної та особистої зрілості педагогів.

Найважливішою формою підвищення рівня креативності та педагогічної майстерності педагогів були педради: «Формування основ національно-патріотичного виховання, як передумови для розвитку у дошкільників особистісних якостей та рис характеру», «Формування екологічної культури дошкільника». Проведені педради відзначались актуальністю, науковістю педагогічною доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення через використання інтерактивних форм та методів роботи. Заслуговує на увагу рівень проведення та результативність засідань.

Результативно та з високим рівнем зацікавленості пройшли семінари з педагогами: «Формування громадянсько-патріотичної компетентності дошкільників», «Природо - екологічне виховання дошкільників шляхом створення розвивального середовища», «Формування медіа грамотності та ІКТ-компетентності сучасного педагога». Зміст проведених семінарів складався з теоретичних, практичних завдань і використання активних та інтерактивних форм роботи з кадрами. В результаті роботи семінарів, підвищилась ефективність діяльності колективу.

Для вирішення річних завдань були підготовлені змістовні консультації для педагогів: «Вправи для запобігання професійного вигорання», «Музичні ігри з відео підказками», «Вплив інформаційних технологій на особистість дитини», «Організація самостійної рухової діяльності – важлива складова процесу фізичного виховання дошкільників», «Створення умов для психологічного комфорту дитини у дитячому садку», «Творчі ігри для розвитку почуття ритму дошкільників».

Отже, слід зазначити, що робота педагогічного колективу над науково-методичною проблемою проводилася на достатньому рівні, її результатом є такі показники:

- підвищення педагогічної майстерності, творчого потенціалу педагогів;
- використання набутого досвіду більшістю педагогів колективу;
- удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи в закладі;
- високий рівень вихованості та розвитку дітей;
- сприятливий психологічний клімат у колективі;

Методична робота в ЗДО була максимально гнучкою, сприяла підвищенню інноваційного потенціалу педагогів – у роботі з педагогами переважали інтерактивні форми методичної роботи, в яких мав можливість взяти участь кожний педагог.

Упродовж навчального року активно використовувались ІКТ в управлінській діяльності ЗДО:

- висвітлення роботи закладу на сайті ЗДО та сторінки facebook;
- використання «Курс «Дошкілля»;
- ведення ділової документації.

Ефективно використовувались ІКТ в методичній роботі:

- мультимедійний супровід різноманітних форм методичної роботи (педагогічних рад, семінарів, консультацій, засідань творчої групи);
- робота педагогів із самоосвіти через опрацювання Інтернет-ресурсів з питань дошкільної освіти.

В роботі ЗДО з питань інформатизації є такі недоліки:

- недостатня ІКТ-компетентність деяких педагогів;
- недостатня оснащеність ЗДО комп'ютерною технікою;

У закладі створено умови для безпечного проведення освітнього процесу та праці співробітників.

Зусилля педагогічного колективу спрямовані на те, щоб якнайкраще підготувати своїх вихованців до життя, озброївши їх знаннями, практичними вміннями та навичками.

Педагогічний колектив закладу продовжував реалізувати завдання Базового компонента дошкільної освіти, втілювати в практику оптимальні форми і методи роботи по розвитку особистості дитини, її нахилів та здібностей, життєво важливих умінь і навичок, формуванню компетентної поведінки в різних життєвих ситуаціях.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів з виховання та формування ціннісних орієнтацій дітей, зокрема, заходи національно-патріотичного виховання, з безпеки життєдіяльності, екології, здорового способу життя та ін. Було організовано співпрацю з батьками, зокрема, проведено батьківські збори, індивідуальні консультації, сімейні свята та інші заходи. Також було проведено ряд заходів зі збереження і розвитку культурно-історичної спадщини.

Впроваджуючи інноваційні технології в практику роботи з дітьми педагоги проводили тематичні, комплексні, комбіновані, інтегровані, домінуючі, сюжетно – динамічні заняття в залежності від освітніх ліній, обраного напрямку, що забезпечує високу продуктивність діяльності дітей. Під час таких занять діти розкуті, емоційні, сприймають і вирішують різноманітні пізнавальні та проблемні завдання, дають відповіді на запитання, самостійно роблять висновки та узагальнення, висловлюють судження.

Педагоги ЗДО особливу увагу приділяли індивідуальній роботі, що сприяла подальшому розвитку дітей та адаптації дошкільного навчання.

У травні 2023 року було проведено моніторинг рівня знань, умінь та навичок згідно з розділами програми в усіх вікових групах.

Рівень засвоєння знань дітьми:

Моніторинг досліджень показав наступні результати для молодшого дошкільного віку згідно БКДО. Можна відмітити, що показник високого рівня на кінець навчального року збільшився на 6%, достатнього рівня на 4%, середній рівень на 6% дітей, знизився початковий на 3%. Початковий рівень відмічається у інклюзивній групі. Найнижчі показники зустрічаються в таких напрямках: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі». Кращі показники в освітніх напрямках: «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». Найвищі показники засвоєння програми в освітніх напрямках: «Дитина у світі мистецтва» та «Гра дитини».

Моніторинг досліджень показав наступні результати для середнього дошкільного віку згідно БКДО.

Показник високого рівня на кінець навчального року збільшився на 26%, достатнього рівня на 2%, знизився середній рівень на 25% у зв'язку зі збільшенням достатнього та високого рівня знань дітей, початковий рівень на початку навчального року складав 1% на кінець року зник. Найнижчі показники зустрічаються в таких напрямках: «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному довкіллі», «Мовлення дитини». Найвищі показники засвоєння програми в освітніх напрямках: «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Особистість дитини» та «Дитина в соціумі».

Під час моніторингового дослідження була проведена діагностика рівнів сформованості ціннісного ставлення до власного здоров'я в дітей старшого дошкільного віку за спеціально розробленими критеріями і показниками. Під час проведення було використано такий комплекс методів як спостереження та аналіз різних видів діяльності дітей.

Критерії і показники були визначені з урахуванням вимог нового Базового компонента дошкільної освіти в Україні.

Формування здорової особистості дитини старшого дошкільного віку визначено як процес засвоєння дитиною знань про здоров'я (когнітивний компонент), забезпечення

прагнення бути здоровою (емоційно-мотиваційний компонент) і застосування цих знань та мотивації на практиці (діяльнісний компонент).

Підтвердженням вище зазначеного є отримані під час дослідження результати, а саме:

Показники за кваліметричною моделлю старший дошкільний вік.

Показник високого рівня на кінець навчального року збільшився на 14%, достатнього рівня на 11%, знизився середній рівень на 3% у зв'язку зі збільшенням достатнього та високого рівня знань дітей. Дітей з початковим рівнем знань не виявлено.

Найнижчі показники зустрічаються в таких напрямках: «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Дитина в природному доквіллі», «Мовлення дитини». Найвищі показники засвоєння програми в освітніх напрямках: «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Особистість дитини» та «Дитина в соціумі».

Психологічна готовність дітей до школи.

В моніторинговому дослідженні взяли участь 41 дитина старшого дошкільного віку ЗДО №6 (групи №6, №9).

Кількість дітей, охоплених обстеженням:

Група 6-усього 19 дітей, кіл-ть обстежених дітей за тестом Керна-Йерасика 10, кіл-ть обстежених дітей за тестом ВМІ 10;

Аналітична довідка про результати діагностики (моніторингового дослідження) психологічної готовності дітей старшого дошкільного віку до навчання у школі/

Група 9-усього 22 дитини, кіл-ть обстежених за тестом Керна-Йерасика 16, кіл-ть обстежених за тестом ВМІ;

41 дитина-це загальна кількість дітей, з них 26 дітей пройшли обстеження за тестом Керна-Йерасика, та 26 дітей обстежились за тестом ВМІ.

Хлопчиків – 21, дівчаток – 20, з них:

-4 дітей з ООП, які за даними методиками не обстежувались.

-2 дітей не ходить.

-6 дітей виїхали за кордон.

-3 дітей ВПО повернулись додому

Висновок щодо отриманих результатів обстеження.

За тестом шкільної зрілості Керна-Йерасика:

-кількість дітей високого рівня готовності - 53%;

-кількість дітей середнього рівня готовності - 44%;

-кількість дітей низького рівня готовності - 3%.

За тестовою методикою «ВМІ»:

-кількість дітей високого рівня - 62%;

-кількість дітей середнього рівня - 38%;

-кількість дітей низького рівня - 0%;

Результат свідчить, що діти-випускники володіють загально-навчальними вміннями та навичками, вміють узагальнювати, аналізувати, порівнювати. Вони мають достатній рівень соціального розвитку, дотримуються етичних форм спілкування з однолітками та дорослими, володіють формами висловлювання, вмінням вести діалог, спільно діяти в дитячому колективі.

Педагоги активно взаємодіють з батьками, працюють над вдосконаленням системи комунікації з ними. Робота з батьками наших вихованців тісно взаємопов'язана з усіма напрямками роботи закладу, а саме:

- адміністративно-господарською службою: проведення вступної бесіди та інструктажу, проведення благодійних акцій, проведення спільної господарської діяльності, залучення батьків до участі в толоках, облаштуванні території тощо;

- методичною роботою: проведення батьківських зборів, виготовлення куточків для батьків, участь батьків у проведенні свят та розваг;
- психологічною службою: спільна робота з оптимальної адаптації дітей, використання методів діагностування сім'ї (анкети, опитувальники, тести), тренінги для батьків;
- медична робота: ознайомлювальні бесіди про стан здоров'я малюка, консультації з батьками, своєчасність та розповсюдження даних антропометричних змін, рекомендації щодо збалансованого харчування дитини, оздоровчі та загартовуючі процедури.

Вихователі закладу дошкільної освіти постійно поновлювали інформації в батьківських куточках, залучали батьків до організації освітнього процесу. Вдало проходили спільні виставки робіт батьків і дітей за різними темами, конкурси малюнків, спільні свята та розваги. Протягом року проводились спільні заходи та виставки.

Турбуючись про життя та здоров'я дітей педагоги велику увагу приділяли фізичному вихованню дітей: заняттям з фізкультури, фізкультурно-оздоровчій роботі (ранковій гімнастиці, гімнастиці після денного сну з елементами корекції, фізкультхвилинкам та фізкультпаузам, заняттям з фізичної культури на прогулянці, різним видам масажів, фізкультурним святам і розвагам, дитячому туризму, рухливим іграм, самостійній руховій діяльності, «Дням здоров'я»).

Для розвитку творчої особистості в ЗДО з дошкільниками було організовано гурткову роботу, яка спрямована на задоволення потреб та інтересів дітей до певного виду діяльності, виявлення та розвиток у них загальних та спеціальних здібностей. З огляду на це, у закладі протягом навчального року функціонували такі безоплатні гуртки: «HAPPY ENGLISH», «Маленькі танцюристи», «Читайлик», «Скарбничка».

Гурткова робота допомагає розкрити творчий потенціал кожної дитини, стимулювати креативний розвиток дошкільників. За результатами діагностики готовності до шкільного навчання діти старшого дошкільного віку, що відвідували гуртки мають достатній рівень креативності.

Упродовж року забезпечувався організаційно-методичний супровід проведення свят, розваг та театральних дійств.

Планування контролю за станом освітнього процесу в закладі було системним, відповідало річним завданням закладу та було спрямоване не лише на виявлення недоліків, а й на глибоке вивчення стану освітнього процесу з метою його удосконалення, надання своєчасної допомоги вихователям.

Вивчення стану життєдіяльності дітей традиційно проводилось у вигляді контролю за освітньою роботою, який передбачає контроль передбачав перевірку дотримання правил внутрішнього порядку, стану ігрових приміщень, рівень створення навчально-ігрового середовища, обладнання куточків для театралізованої діяльності, стан батьківських куточків, стан документації, рівень планування, дотримання рухового режиму в процесі перебування в дитячому садку, використання коригуючи вправ, робота з фізичного виховання, рівень володіння дітьми знаннями, форми роботи з мовлення, санітарний стан груп.

Було проведено тематичні вивчення: «Стан організації освітньої роботи щодо формування соціально-громадянської компетенції дошкільників», «Стан організації освітньої роботи по реалізації завдань з екологічного виховання дошкільників» У ході вивчення з'ясувалось, що в групах ведеться робота з оформлення та поповнення куточків державної та народної символіки, до виготовлення матеріалу для куточків залучаються як діти так і батьки вихованців.

З метою проведення змістовної роботи з дітьми у групах створено відповідні умови: належне розвивальне середовище (іграшки, обладнання) і посібники (демонстраційний і

роздатковий матеріал). Завдання щодо організації роботи з вихованцями з національно-патріотичного виховання, педагоги вирішують комплексно у різних видах діяльності: заняття, бесіди, ігри, індивідуальне спілкування, моральні ситуації вибору, читання художніх творів та вірші про родину, Україну, рідне місто.

Вихователі ЗДО особливу увагу приділяли одному з важливих напрямків патріотичного виховання – це прилучення дітей до народознавства через вивчення культури, звичаїв рідного народу, шляхом ознайомлення з характерними ознаками побуту українців (житло, одяг, предмети побуту, народна іграшка), народних ремесел (гончарство, вишивка, килимарство, лозоплетіння тощо), символів (верба і калина, вінок, рушник), тому в закладі функціонує музей організований педагогами “Українська хата”.

Вивчення стану організації освітньої роботи по реалізації завдань з екологічного виховання дошкільників свідчить, що педагоги розуміють, завдяки планомірній роботі щодо вдосконалення змісту, форм і методів роботи з проблеми екологічного виховання дітей в повній мірі залежить розвиток їх чуттєвої сфери, культури почуттів, оволодіння елементарними знаннями, практичними вміннями, навичками та створення умов для формування зачатків екологічної культури та екологодоцільної поведінки.

Педагоги сприяють створенню необхідного предметно-розвивального середовища. В кожній віковій групі наявні куточки природи: діти з задоволенням доглядають за кімнатними рослинами, піклуються про рибок. Щоденно спостерігають за змінами в куточку природи, на майданчику, фіксують зміни в календарі природи, проводять прості досліди, доглядають за квітами тощо. Вихователі ефективно поєднують методи і прийоми, що сприяють активізації різних видів діяльності дітей, розвитку пізнавальної активності. Проаналізувавши плани освітньої роботи, відвідуючи заняття, режимні моменти можна сказати, що вихователі включають завдання екологічного виховання на заняттях з мовленнєвого розвитку, літературної діяльності, зображувальної діяльності та музичних заняттях, під час свят, розваг, а також в повсякденному житті.

Відповідно до річного плану роботи ЗДО протягом року проводилась ретельна робота з охорони життя та здоров'я дітей, та запобігання дитячого травматизму. Ці питання знаходяться на постійному контролі адміністрації закладу дошкільної освіти, обговорюються на педагогічних радах, виробничих нарадах, батьківських зборах. Нещасних випадків з дітьми під час освітнього процесу не було. Цьому сприяла розташована в батьківських куточках і постійно поновлювана інформація щодо попередження різних видів травмування дітей, різноманітні форми роботи з дітьми: заняття, бесіди, дидактичні ігри, цільові прогулянки тощо, за допомогою яких у дітей формувались уявлення про можливі небезпечні ситуації, відпрацьовувались стереотипи поведінки в умовах загрози та виникнення небезпечних ситуацій. Результат роботи – відсутність травматизму дітей.

Велику увагу протягом навчального року колектив закладу приділив формуванню здоров'язберігаючої компетентності дітей. У кожній віковій групі наявний листок здоров'я вихованців, згідно з яким проводиться маркування меблів, здійснюється індивідуальний підхід під час фізкультурно-оздоровчої роботи. Ефективність оздоровчих заходів визначалася тим, що поєднувалася тривала комплексна інтенсивна оздоровчо-профілактична робота з корекційно-педагогічними заходами в умовах звичайного режиму життя дошкільників.

Медико-профілактична робота здійснювалася відповідно до плану. Старшою медичною сестрою проводилася планова профілактична робота щодо забезпечення санітарно-гігієнічних вимог, попередження захворювань та запобігання травматизму з учасниками освітнього процесу. Протягом навчального року старшими медичними сестрами та

вихователем-методистом на заняттях з фізичної культури проводились визначення моторної щільності. В закладі дошкільної освіти видано накази про проведення медико-педагогічного контролю та розподіл дітей на групи здоров'я. Протоколи медико-педагогічного контролю за проведенням фізкультурних занять ведуться на початку і в кінці року.

Медико-педагогічний контроль здійснювався за напрямками: контроль за станом здоров'я, нервово-психічного та фізичного розвитку дітей; контроль за розвитком рухів і фізичних якостей у дітей; оцінка впливу різних організаційних заходів на дитячий організм; нагляд за санітарно-гігієнічними умовами.

Особлива увага приділялась організації гігієнічного навчання працівників закладу та веденню санітарно-просвітницької роботи серед батьків. Велику увагу приділяємо збереженню здоров'я дітей, яка проявляється у здійсненні постійного моніторингу стану здоров'я дошкільників, захворюваності, організації раціонального харчування, контролю за виконанням оздоровчих заходів, призначень лікаря, підтримання інтересу батьків до здоров'я дітей. Аналіз стану захворюваності систематично розглядається на виробничих нарадах, радах закладу, батьківських зборах.

Формуванню здорового способу життя сприяє збалансоване дитяче харчування. Для дітей організовується трьохразове сезонне харчування, яке здійснюється відповідно до Інструкції з організації харчування дітей у дошкільних навчальних закладах та інших нормативно-правових документів.

Упродовж року проводилися заходи щодо зниження захворюваності дітей. Працівники чітко дотримувалися вимог Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів, режиму дня, проводили фізкультурно-оздоровчі заходи на свіжому повітрі.

Матеріально-технічна база закладу дошкільної освіти у задовільному стані. Заклад забезпечено необхідним обладнанням, меблями та м'яким інвентарем, що знаходиться у задовільному робочому стані. Адміністрація закладу та працівники забезпечили високий рівень формування здорового та безпечного середовища, що сприяло розвитку дітей та їх адаптації до нових умов сьогодення.

Важливим чинником, який враховано при організації середовища в ЗДО є загальна ситуація, яка склалася в Україні у зв'язку з воєнними діями. Так, для створення безпечних умов для всіх учасників освітнього процесу, в закладі облаштовано укриття відповідно до вимог щодо захисних споруд.

З 1 січня 2022 року набрала чинності постанова №305 Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 року «Про затвердження норм та Порядку організації харчування у навчальних закладах та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку». В основу цієї сили входить більше фруктів, риби, овочів – менше солі, цукру, хліба. Консервація, ковбасні, кондитерські вироби – заборонені у навчальних закладах та дитячих закладах оздоровлення та відпочинку.

Зміни у меню:

- Більше фруктів, овочів (відповідно до вікової норми)
- Зменшити вживання жирів
- Зменшити кількість цукру, солі
- Зменшити кількість споживання хліба
- Зменшити кількість соку, чаю, какао, компоту
- Зменшити кількість вживання картоплі
- Збільшити вживання риби, птахів. Стан матеріально-технічного забезпечення харчоблоку, груп задовільний. У достатній кількості наявні посуд, технологічне

обладнання. Протягом 2022/2023 навчального року обладнання своєчасно ремонтувалось та проходило технічне обслуговування.

Упродовж року велика увага приділялась процесу організації харчування в закладі дошкільної освіти, а саме:

- відпрацюванню режиму й графіка харчування дітей;
- прийому продовольчої продукції гарантованої якості;
- збереженню та дотриманню термінів реалізації продуктів;
- дотриманню технології приготування їжі;
- складанню перспективного меню;
- організації збалансованого харчування у відповідності з натуральними та грошовими нормами;
- організації харчування дітей в групах, виховуванню у них культурно-гігієнічних навичок відповідно до програмових та методичних вимог;
- організації дієтичного харчування для дітей, які такого потребують.

Відповідно до штатного розпису заклад дошкільної освіти повністю укомплектовано працівниками, які забезпечують організацію харчування.

Відповідно до режиму роботи у закладі організоване триразове харчування дітей.

Харчування дітей упродовж навчального року відповідало встановленим грошовим нормам. Харчування дітей пільгового контингенту профінансовано своєчасно за рахунок бюджетних коштів.

Харчування в закладі дошкільної освіти наближене до раціонального. Для приготування страв у наявності картотека, де вказані назва продуктів, хімічний склад, енергетична цінність та технологія приготування блюда. Асортимент страв корегувався в залежності від сезону відповідно до примірного двотижневого меню, яке складене на зимовий, весняний, літній та осінній періоди.

Протягом року адміністрацією здійснювався постійний контроль за організацією та якістю харчування, закладанням продуктів, кулінарною обробкою, виходом страв, смаковими якостями їжі, санітарним станом харчоблоку, правильністю зберігання, дотриманням термінів реалізації продуктів тощо.

Крім цього, постійно сестрою медичною з дієтичного харчування та комірником контролювалась якість продуктів харчування, що завозилися постачальниками, наявність необхідних супроводжуючих документів, дотримання санітарних вимог до транспорту, спецодягу експедиторів тощо. На основі контролю проводилась індивідуальна робота з певною категорією працівників. Результати контролю фіксувались у відповідних журналах.

Документація з організації харчування велась своєчасно і чітко. Забезпечувався належний стан ведення журналів бракеражу сирової та готової продукції, меню-розкладок тощо.

Діти, які потребували дієтичного харчування, отримували його у відповідності до рекомендацій лікаря.

Вихованцям закладу постійно прищеплювались культурно-гігієнічні навички прийому їжі, вміння користуватися столовими приборами та індивідуальними серветками. Вони знають назви страв, володіють навичками культури харчування. Вихователі дотримувались вимог програми щодо виховання культурно-гігієнічних навичок у дітей. Помічники вихователів виконували санітарні норми щодо організації харчування дітей в групах.

Питання організації харчування дітей в закладі дошкільної освіти включались в тематику батьківських зборів, засідань Ради закладу, розглядалися на виробничих нарадах, висвітлювались в інформаційних батьківських куточках.

Подальші напрямки роботи:



- постійна інформація батьків про стан харчування дітей в ЗДО;
- консультації для батьків щодо раціонального харчування дітей та дотримання режиму вдома;
- співпраця з Радою закладу з питання покращення матеріально-технічного стану харчоблоку.

Створення позитивного динамічного іміджу дошкільного закладу - складний і тривалий процес формування міцної й високої репутації, привабливості, створення ситуації успіху на різних рівнях роботи закладу. Наші вихованці разом з педагогами та батьками активно беруть участь у виставках, конкурсах, фестивалях, демонструючи свої знання та досягнення.

Протягом 2022-2023 н.р., педагоги ЗДО :

- Приймали активну участь у допомозі ЗСУ. Заклад співпрацює з волонтерськими організаціями «Птахи перемоги», «Жіночий батальйон», «Допомога ЗСУ».

- Збір коштів на реабілітацію воїна ЗСУ Василя Войцеховського.

- Приймали участь у акції «Маленькі дії – великі дитячі мрії» (благодійні акції по збору коштів для дітей – сиріт, мам з дітьми, тварин (Міжнародний центр доброти для матері та дитини «Місто добра»)

доєднались до Міжнародного екологічного руху «Відродити нашу Землю», Міжнародного дня птахів», « Міжнародний день Землі», « Міжнародний день дитини з синдромом Дауна», « Всесвітнього дня української хустки», « Всеукраїнського проекту «Озеленення України».

Інформаційній відкритості нашого закладу сприяє функціонування сайту, на якому постійно висвітлюється актуальна для педагогів та батьків інформація.

Варіативність проведених методичних заходів, співпраця усіх працівників закладу, підвищення рейтингу дошкільного закладу є певними чинниками, які впливають на підвищення рівня професійної компетентності педагогів, якість вирішення завдань річного плану. Таким чином, аналіз роботи ДНЗ за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля педагогічного колективу позитивно впливають на результативність роботи та досягнення дітей. Річний план на 2022-2023 навчальний рік був реальним для виконання, поставлені цілі були досягнені. В організації освітнього процесу у 2022-2023 навчальному році залишаються актуальними питання щодо формування зв'язного українського мовлення, спрямування педагогічної діяльності на якісно новий рівень взаємовідносин між учасниками освітнього процесу, на збереження та зміцнення здоров'я, формування активної позиції дитини, щодо власного життя та власної безпеки.

Упродовж навчального року активно використовувались ІКТ в управлінській діяльності ЗДО:

- використання електронної пошти, програми ZOOM, Google classroom, Meet тощо;
- ведення ділової документації.

Ефективно використовувались ІКТ в методичній роботі:

- мультимедійний супровід різноманітних форм методичної роботи (педагогічних рад, семінарів, консультацій, засідань творчої групи);
- робота педагогів із самоосвіти через опрацювання Інтернет-ресурсів з питань дошкільної освіти.
- регулярно і якісно велась робота на сайті ЗДО.

Провівши моніторингові дослідження встановлено, що розвиток мовлення дітей ще не на достатньому рівні. Тому, розвитку мовлення буде приділятися особлива увага. Завдання з розвитку мовлення будуть вирішуватися у всіх видах діяльності дітей як на заняттях, так і поза ними.

Протягом навчального року педагогічний колектив працював творчо та відповідально. Проводилась чітка, систематична робота спрямована на різнобічний, гармонійний розвиток дітей та їх знань, вмінь і навичок.

Але, поряд з досягненнями в методичній роботі є і недоліки:

- Предметно-просторове середовище у деяких групах ще не відповідає багатофункціональності та варіативності для забезпечення чіткості дошкільної освіти.
- Продовжує залишатися проблема впровадження ІКТ в педагогічний процес. Це можна пояснити недостатньою забезпеченістю ЗДО комп'ютерною технікою. Необхідно зауважити, що за минулий навчальний рік володіють комп'ютером зріс у всіх педагогів закладу.

Методична проблема у 2022-2023 н. р. забезпечувати методичний супровід зростання педагогічної майстерності вихователів з організації освітнього процесу на основі поєднання колективних, групових, індивідуальних форм взаємодії в освітній діяльності, побудови довірливих взаємин між педагогами і дітьми; активізувати педагогів до роботи над індивідуальною науково-методичною темою з метою підвищення рівня їх професійної компетентності.

Відповідно до п. 25 Положення про дошкільний навчальний заклад, з метою якісного оздоровлення дітей дошкільний навчальний заклад був переведений на оздоровчий режим роботи (90 днів) з 01.06.2022 по 31.08.2023 року. Освітня робота організовувалася за тематичним принципом відповідно до вимог програми розвитку дітей дошкільного віку «Я у світі», програмою розвитку дітей дошкільного віку «Українське дошкілля». Педагоги організували змістовне дозвілля дітей протягом літа, було проведено музичні та фізкультурні розваги. Забезпечувалось максимальне перебування дітей на свіжому повітрі. З метою зниження захворюваності дітей протягом літнього періоду здійснювався повний комплекс оздоровчо-профілактичних заходів. Річний план за минулий навчальний рік виконано в повній мірі.

Керуючись Законом України «Про дошкільну освіту», Положенням «Про дошкільний навчальний заклад», Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними програмами розвитку дитини дошкільного віку, виходячи з аналізу освітньої і методичної роботи у 2022 - 2023 навчальному році, урахуваючи досягнення й перспективи розвитку педагогічний колектив пріоритетними напрямками освітньої діяльності визначає основні завдання на 2023-2024 навчальний рік:

1. Збереження, зміцнення психічного та фізичного здоров'я дітей дошкільного віку в нових соціальних умовах воєнного стану.
2. Формування соціально-громадянської компетентності дітей шляхом зміцнення національної ідентичності, утвердження позицій громадянина своєї країни, виховання ціннісного ставлення до своєї родини як частини історії, традицій, культури свого народу.
3. Формування культури українського мовлення між учасниками освітнього процесу як основи формування національно-патріотичних почуттів. Спрямувати діяльність педагогів на формування розмовного мовлення дітей шляхом використання сучасних технологій, розвитку зв'язного мовлення, акцентувати увагу на підвищенні рівня культури українського мовлення дошкільників.